



救世軍石湖學校

學校發展計劃

The Salvation Army Shek Wu School School Development Plan

2024/25-2026/27



目錄

甲. 學校基本簡介	P. 1-2
(1) 香港救世軍學校的使命	
(2) 價值理念	
(3) 使命宣言	
(4) 學校簡介	
(5) 校訓	
(6) 經訓	
(7) 辦學宗旨	
(8) 學校設施	
(9) 服務承諾	
乙. 校情檢視	
(1) 現況分析	P. 3
(2) 2021/2022 至 2023/2024 周期的學校發展計劃成效	P. 4-7
(3) 以七個學習宗旨為自評的反思點， 檢視學校在促進學生全人發展和 終身學習的工作做得有多好	P. 8-11
(4) 學校如何可以做得更好	P. 12-14
丙. 2024/2025 至 2026/2027 周期之關注事項	P. 15
丁. 學校發展計劃	P. 16-17

甲. 學校基本簡介

(1) 香港救世軍學校的使命

本著耶穌基督的愛培育學生，讓他們在生命裡的各方面有著全面而均衡的發展，共建關愛社會。

(2) 救世軍學校的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

✧ 意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

✧ 意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

✧ 意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

✧ 意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(3) 使命宣言

培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

(4) 學校簡介

✧ 救世軍石湖學校前名為救世軍荔景學校，於一九七九年至八九年間建校於荔景。一九八九年遷至上水，並易名救世軍石湖學校。

✧ 一九九零年二月遷入臨時校舍，直至一九九五年工程完竣而擁有整座正式校舍。學校於二零零四年完成學校改善工程和增建新翼大樓，促進學校與社區關係和學生全人發展目標。為使學生有更佳的學習環境及康體發展，運動場及露天休憩場地亦於二零零六年九月落成，使本校發展更為完備。

✧ 現在，救世軍石湖學校不僅是一所專為有特殊教育需要輕度智障學童提供六年小學及六年中學一貫課程之輕度智障學校，過往，學校也是一所由教育局批准成為支援區內(由大埔至北區)甚至全港普通中小學的資源中心。

✧ 為配合特殊學校發展新高中課程及政策，學校已於二零一四年八月完成校舍擴建工程，新高中課程奠下更好的基礎與教育發展，增設了一個多用途室及三個課室的設備。

(5) 校訓

誠信愛勤

(6) 經訓

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。箴言 22:6

(7) 辦學宗旨

- ◇為基督教信仰的價值樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- ◇提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、心靈及體能上的發展。
- ◇為每位學生提供多方面成功的機會。
- ◇提供一個正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- ◇透過持續的個人及專業發展提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- ◇讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(8) 學校設施

- ◇本校校舍經過幾輪的改善工程，設有：校長室、會議室、會客室、社工室、禮堂、圖書館、課室、視覺藝術室、音樂室、社工輔導室、醫療室、資源輔導室、輔導室、言語治療室及觀察室、電腦室、多媒體學習室及預備室、科技與生活室、設計與應用科技室、多用途室、學生活動中心、校務處、教師休息室、露天茶座、小賣部、保安室、籃球場、露天休憩場地、運動場(包括：手球及小型短跑線道)、及種植園圃區。
- ◇全校禮堂、課室及特別室不僅安裝空調設備，而且更配合資訊科技教育的發展，鋪設網絡並安裝電腦及各項週邊設施。

(9) 我們的承諾

石湖學校獻愛心
學生才能盡展現

耐心教導盡所能
服務社會獻社群

乙. 校情檢視

(1) 現況分析

1. 從辦學團體、校董會、以至校長、全體教師、專責職員、學生、家長、大專院校的學者、政府部門及社區人士之間的接觸和互動關係，學校、教職員團隊和學生均在本年有突破性的成就和獎項。
2. 學生的領袖發展及對學校有強烈的歸屬感漸趨成熟。學生在基督化啟發潛能教育的氛圍下，建立自評和互評的氣氛，學習不斷進步，自強不息，學生們的個人潛能、領袖素質、自主學習和服務參與，均令師生們仍共同營造積極上進、充滿關愛、生活有序和啟發潛能教育的安健校園。
3. 學校一直積極推動專業發展，提升教職員的專業及能力，保持對外交流與網絡關係，致力強化專業團隊的能量。學校繼續會以積極的心志傳承正向思維並負責任的學習組織，推動特殊教育發展與提升學生的生命素質、學習表現和職業發展。
4. 學校十分重視學生的領袖發展，學生敢於學習和跑出校園，與廣東省姊妹學校進行交流。本學年高中組學生分批前往大灣區城市、上海及南京進行考察。學生在基督化啟發潛能教育的氛圍下，建立樂於學習，不斷進步，自強不息。學生們的個人潛能、領袖素質、自主學習和服務參與，讓師生共建積極上進、充滿關愛、令生活有序和啟發潛能教育的校園。
5. 感恩天父的慈愛和恩典，也感謝校董會的支持、師生和家長的努力，資深的學者帶來的指導，本校在蒙愛當中在國際和本港中獲得多個獎項而感到鼓舞。
6. 學校在迎接新一年的教育政策和課程發展趨勢下，繼續推動學校積極在組織管理、教師專業能力中，增強學生學習的成果，促進培養學生國民身份認同及建立學生的健康生活方式。

(2) 2021/2022至2023/2024周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標、部分達標、未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>1. 完善課程，拓寬學習經歷</p> <p>1.1. 課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修，以提升學與教的效益</p> <p>1.2. 跨領域主題教育(價值觀教育：憲法、基本法、國家安全教育)，為學生建立正向的品德價值觀</p>	<p>部分達標</p> <p>1. 本周期學校公民與社會發展科進行課程編修工作，目前已經完成編訂中四至中六的全部課程。經過三年的課程實踐後，本科需要檢討及反思現時課程的對本校學生能力的適切適度，以及學生透過課程，能夠提升對中華文化、中國偉大成就的認識，植根學生對愛國教育，國民身份認同的認知。</p> <p>2. 學校於本周期積極發展12種價值觀，在整體橫向課程於各科的分佈及實踐，並運用生活化的題材，按教育局要求循漸進整合品德教育、公民教育、國民教育(包括憲法、基本法及國</p>	<p>恆常開展</p> <p>1. 經過三年的課程實踐後，公民與社會發展科需要檢討及反思現時課程的對本校學生能力的適切適度，以及學生透過課程，能夠提升對中華文化、國家偉大成就的認識，植根學生對愛國教育及國民身份認同的認知。</p> <p>2. 學校於下一周期推展品德教育，培養學生正面價值觀，提升國民身份認同，配合教育局價值觀教育課程更新重點，培育學生正確的價值觀</p>	<p>/</p> <p>/</p>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標、部分達標、未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>1.3. 課程評估的實施：完善評估政策及工具</p> <p>2. 塑造健康校園的生活</p> <p>2.1 建立真愛生命的素質，提升學生對精神健康的認知</p>	<p>家安全育)、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育等跨學科的學習活動，為學生提供全面的學習經歷。</p> <p>3. 學校本周期於中國語文科、數學科(小一至中六)及常識科(小一至中三)所有學習階段推行總結性的評估政策(學習進程架構：Learning Progression Framework for Students)</p> <p>部分達標</p> <p>1. 本周期學校積極向學生及家長推廣與精神健康相關的資源，按學生成長需要促進學生對精神健康的認知，實踐樂觀思維，深化家校合作。</p>	<p>和態度。</p> <p>3. 下周期各科繼續運用校本電子化數據的平台及工具分析學生的學習成果。</p> <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <p>1. 下周期繼續讓學生學習與情緒健康相關的主題，讓學生情意發展傷學習感受和表達不同情緒，提升情緒管理能</p>	<p>/</p> <p>/</p>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標、部分達標、未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2.2 加強學生認識自己，培養熱愛生命的態度	2. 本周期學校增加學生展現才能機會，讓學生參與更多學校服務及活動，通過「一人一職」建立學生積極生活的態度。學校亦通過領袖訓練等活動鼓勵學生自我探索，增加學生對角色及責任的認知，鼓勵學生以實際及合理的標準評價自己。	力。 2. 繼續善用多元化展示平台，如慶祝活動、社區活動及家長日等，彰顯學生成就。培養學生欣賞和接納他人之品德。	/
2.3 展現承傳及深化關愛的氛圍，建立健康校園生活環境	3. 本周期以「關愛」為主題，讓學生透過校園環境，學習認識精神健康的元素。透過學校生活和環境，加入治療元素，增加學生健康生活習慣的體驗，以「感恩」為主題建立學生珍愛生命的態度。	3. 延續健康關愛的氛圍於學生家校社的生活，享受有效的工作和生活實踐計劃，為家校社作出貢獻。	/
2.4 感受謙和、友愛和感恩，從而推動學生享受生活的習慣和模式	4. 學校從多元化活動，增加學生接觸不同範疇的活動機會，豐富與學生健康有關的資源，推展健康生活模式，加強學生了解健康生活，延展學生潛能，持續培養多元化興趣，享受校園	4. 繼續舉辦多元化活動，增加學生參與不同範疇活動的機會。發展學生潛能，培養多元化興趣，讓學生享受校園生活的興趣。	/

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標、部分達標、未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	生活的樂趣。		

(3)以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校關注教育趨勢及配合七個學習宗旨，包括：《課程檢討專責小組最後報告》(2020)、《小學教育課程指引》(2022)、更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》，秉承校訓「誠信愛勤」，以全校參與及跨科組協作形式，推動全人發展、價值觀教育、國民身份認同、照顧學生多樣性、STREAM 教育、體藝發展、共通能力、電子學習，調整及規劃高中課程等，提供優質的全人教育，協助所有學生發掘自身潛能，務求每位畢業生都能夠具備自立能力融入社群。

學校貫徹「建立自信、樂於溝通、盡顯才能、融入社群」的課程宗旨。透過科目教學和多元學習活動，將學科知識與生活經驗自然聯繫，培養學生成為一位良好的公民，因此本校發展多項符合學生成長需要的校本科目，如：獨立生活、工作經驗等。透過十二年的教育，輔助學生在初小階段建立自信及溝通能力後，在成長的過程中，發掘學生的潛能，並得以展現及發揮，最後發展獨立生活技能，回饋及貢獻社會。我們相信透過我們刻意經營與事事努力，能讓孩子找到當行的路。

在課程設計方面，本校緊密關注教育界的最新發展趨勢，積極響應各項教育政策指引。通過跨組別的協作，致力推動全人發展、價值觀教育、國民身份認同等多個重點領域。我們的課程規劃以「多重進路、互相配合」方式，在課程教學內容之外，亦為學生提供多元化的學習機會，如：課外活動、學藝活動、工作體驗活動及生涯規劃，以促進全方位學習。

學校因應智障學童的學習及成長需要，在學校按不同科目及學習領域的需要，按個別學生的能力剪裁課程內容，促進學生主動學習並配以獨立生活技能、真實場境的工作訓練及不同的分組模式學習，例如：跨級混合能力模式或班本模式等，使學生學習得到正面的支持和引導，讓學生在畢業後，找到自己的人生路及照顧自己。在不同的學階，學校提供不同特色的校本科目，如：在高中組別設有工作經驗科，讓學生學習親身籌辦小賣部及露天茶座，培養學生應有的工作態度及學習待人處世的技巧，亦讓他們了解個人的工作興趣，找到日後願意

投身的事業。

學校重視健康的生活方式及身心均衡發展的重要性，鼓勵學生積極參與本地及國際賽事，發揮潛能，例如：參與特殊奧林匹克比賽、香港特殊奧運會、繪畫創作比賽、全港 STEAM 模型設計比賽等。學生積極參與校內校外服務，按個人的職業意向選擇相關的職務，例如：風紀隊成員、圖書館義工等，建立勤勞、堅毅及樂於合作的品德。部分學生參與由香港升旗隊總會開辦的升旗隊隊員訓練課程並取得學習認證，展現國民身份認同的價值觀。

學校有系統地推行與健康主題相關的課程，制定體能活動政策和相關指引，鼓勵學生多做體能活動。學生具備良好的健康意識，樂意參與健康體格相關的活動，例如進行健身操及與參與健康生活相關的早會等。在課餘生活發掘學生參與健康體格相關的活動，推展健康生活模式至家庭生活，加強健康生活實踐。

德育方面，學校提供多種類的職務工作予全校每位學生（一人一職），培育學生良好的品德和自我管理習慣，發揮領袖才能。學校透過校內外獎勵計劃，強化學生的歸屬感及內在動機，宣傳正向文化。學校推行「樂諾班級」計劃，表揚學生良好行為，為培養學生守法意識。學校亦安排禁毒、預防欺凌講座及家中延伸活動，結合跨學科學習及校園活動將媒體及資訊素養教育融入校本課程及活動，向學生灌輸正確的價值觀及使用媒體及資訊之技巧。

在全人發展方面，學校注重價值觀教育和培養學生的國民身份認同。學校策劃及實踐國民教育教與學活動，以提升學生愛國的情操。學校將國民教育元素融入不同學科，如中國語文、普通話、成長及公民教育及公民與社會發展科等，讓學生在學習科本知識的同時，了解國家文化及歷史，增強對國家偉大成就的了解。通過在特定節日活動、升旗儀式、國旗下講話、文化節等活動增強學生對國家的情感聯繫和民族認同感。學校亦鼓勵學生積極參與社區服務，了解社會責任，並通過親身實踐體會公民身份的重要性。學校定期組織學生參加內地交流團、參觀歷史文化景點，增進學生對國情的了解。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

根據教育局「學會學習 2+：香港學校課程」的理念，為學生提供六年小學及六年中學一貫校本課程。本校的課程設計是按各學階的學習和發展需要涵蓋各學習領域、高中核心科目、選修科目以及其他學習經歷。為了確保每個學生都能得到適當的支持，我們建立了三層支援架構及個別或小組輔導，旨在幫助學生順利過渡到下一階段的學習和成人生活。

本校重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務，為基督教信仰的價值樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。透過全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、心靈及體能上的發展。本校提供多元化的全方位學習活動，如：工作實習、境外交流團、社區活動等，豐富學生的學習體驗。

學校靈活安排學習時間，包括不同科目的課程內容、學藝活動、課外活動、工作體驗活動及生涯規劃活動等，拓展學生的學習機會。本校鼓勵家校合作，讓學生透過延伸學習，如：家中延伸訓練，讓學生能在家實踐課堂所學，家長為學生進行評估並給予回饋，讓科任能更掌握學生的學習表現，促進學與教的成效。

在學習方面，本校按學生的學習能力和需要，在中國語文和數學科採取了學階跨級分組，亦於各學科設立組本/班本的分組，為學生進行課業調適。支援服務方面，本校亦進行跨專業合作，如：言語治療與學科合作，透過日常的觀察，與學生走出課室，在真實情境中學習，從而提升學生的表達能力。此外，我們提供了廣泛的個別和小組、密集和常規的支援服務，包括言語治療、社交訓練等。在學生成長方面，本校透過課後活動、全方位學習週等，培養學生的共通能力，豐富學生的學習經歷。

本校亦積極推動學生的多元學習活動，本校讓學生參與外間機構的活動、表演和比賽等，使學生學習為自己訂立目標，並透過積極訓練和選取合宜的策略，從而達到目標和得到自我滿足感，鼓勵他們積極面對挑戰的態度。此外，學生透過參與「一人一職」和各領袖小組的服務，培養學生的責任感和領導能力。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校已建立校本教職員專業發展計劃、進修系統，能持續提升他們的專業知識、管理和教學能力；學校亦設有教職員啟導計劃，促進新舊教職員間專業交流和合作，進一步提高團隊的凝聚力，從而提升學校的專業能量。學校能善用津貼組織參與各類培訓活動，如國家安全教育及香港教師專業標準參照（T-Standard）等。

通過院校合作，提升教職員電子教學水平和教學技巧。有助教職員與時俱進，通過最新的教育資訊及方法論支援學生的學習成長需要。

通過家校合作，為不同持份者（如：家長）提供守門人訓練（gatekeeper training），提升他們對精神健康的認知和關注，掌握基本支援技巧（包括：如何表達關心、鼓勵積極求助）和認識專業支援服務的轉介途徑和社區資源等。

學校一直關注「加強中層管理及培訓，提升專業領導能力」。在學校管理方面，為促進團隊間的專業交流，學校設立了多個定期會議機制，包括校務會議、行政會議、組別會議等等，這些會議為各部門負責人提供了平台，使其能根據學校的實際情況，及時收集同事建議及向管理層提出改進建議。此外，通過家教會會議，學校確保了各持份者能夠參與討論，共同制定學校的發展方向。

就資源運用而言，善用津貼改善學生學習環境，如安裝互動式電子白板。各組別成員定期巡視校舍，以優化各個空間的功能性。為學生的全人發展和終身學習創造了有利環境。

(4)學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要？

配合更新的中小學七個學習宗旨、三大方向和七大重點，檢視和優化校本課程發展方向：

1. 培養學生國民身份認同

- 1.1 增強學生對《憲法》、《基本法》、國家安全教育、「一國兩制」及國家發展情況的理解，認識相關條例在生活的體現與實踐；
- 1.2 建立並鞏固學生作為國家一份子的身份認同，並對社會和國家整體福祉作出貢獻；
- 1.3 通過交流學習活動了解中華傳統知識與文化，培養對國家情懷；
- 1.4 推展品德教育，培養學生正面價值觀，提升國民身份認同；
- 1.5 促進學生參與各種形式的交流活動，拓寬學生視野。

2. 建立健康的生活方式

- 2.1 培養學生健康的飲食及運動習慣；
- 2.2 營造和諧、健康的校園，促進校園精神健康，建立積極的生活態度和正向思維，培育學生正面行為；
- 2.3 營造彼此尊重及互助互愛的社交環境，促進健康活動；
- 2.4 從學校到社區，建立學生健康的人際關係；
- 2.5 於社區中建立健康關係，擴大生活網絡，加強學生與社區聯繫。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

教職員團隊方面，學校為新入職的教職員提供新教職員入職輔導計劃，讓學校中有經驗的教職員作帶領，讓新教職員了解及掌握本校各方面的行政運作，了解具特殊教育需要學生的學習特徵和需要，以致盡快適應學校運作，配合學校發展及保持良好教學效能。

本校亦為教職員團隊設計專業發展計劃，讓教職員參加教育局/院校培訓、學習圈等，讓教職員掌握最新的教育趨勢，從而促進本校的教與學發展。家長教育方面，本校重視家校合作，為家長提供不同的講座和工作坊等家長教育活動，從而提升家長於教育子女的能力和照顧家長的身心健康。為促進學校整體的完善發展，於新周期建議下聚焦以下的項目：

學教發展方面，本校會持續按現時的教育發展趨勢，有系統地建立教職員專業發展計劃，鼓勵教職員繼續參與教育局提供的專業培訓課程，讓各科組的領導層可帶領科組同事按校本情況和教育趨勢，制定學教發展計劃，推動本校的辦學理念和學習宗旨，全面照顧學生的學習需要，促進他們的學習效能。同時，亦透過專業培訓讓教職員更能推動 STREAM 教育，促進與姊妹學校的交流，以及加強國家安全教育等。

家校合作方面，本校會持續發展完善的家長教育課程，有系統地為家長提供不同階段和目標的課程，促進家校合作的成效。另外，學校亦會持續維繫良好的家校合作關係，透過定期的家教會會議推動更多家長協助活動舉行或參與活動，廣納意見，以提升家校合作及親子關係。

學與教方面，本校持續提升學生對中華文化的認識和欣賞，凝聚國家民族的歸屬感，善用各種資源和配合教育趨勢，例如教育局計劃、撥款等，為學生安排國內交流團，以擴闊學生視野，加深學生對中國偉大成就的認識。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校的優先發展事項主要圍繞以下兩個方面，以促進學生的全人發展和終身學習：

1. 培養學生國民身份認同

我們認為讓學生深入了解中華文化和國家的偉大發展歷程，對於培養他們的國民身份認同至關重要。為此，我們將採取以下措施：

1.1 增潤校本課程：學校將國民教育元素融入不同學科，讓學生在學習科本知識的同時，了解國家文化及歷史，增強對國家的了解。

1.2 主題活動與節日慶典：組織各類文化活動和節日慶典，例如中國傳統節日的慶祝活動、文化講座和展覽，增強學生對中華文化的認識和興趣。

1.3 交流與探訪：安排學生與內地姊妹學校的交流活動，讓學生有機會親身體驗和了解祖國的發展，增強他們的國民身份認同。

1.4 境外學習：舉辦前往內地的境外學習活動，加強學生對國家歷史、中華文化和國情的認識，深化國家《憲法》和《基本法》教育

2. 建立健康的生活方式

建立健康的生活方式，是學校課程七個學習宗旨其中之一。學習通過以下措施幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，全面地照顧學生的成長：

2.1 健康教育課程：在校本課程加入營養知識、心理健康、體育鍛煉和環境保護等內容，幫助學生建立健康的生活習慣。

2.2 體育活動和運動會：學校定期組織多種體育活動和運動會，並鼓勵學生積極參與以增強學生體質、培養團隊合作和體育精神。

2.3 心理健康支持：設立心理輔導中心，為學生提供心理健康支持。幫助學生應對學業壓力和情感困擾。

2.4 健康生活方式宣傳：積極開展講座、工作坊和宣傳活動，向學生傳遞健康生活方式的信息，提升他們對健康生活方式的認識。

丙. 2024/2025 至 2026/2027 周期之關注事項

1. 培養學生國民身份認同
2. 建立學生的健康生活方式

救世軍石湖學校

學校發展計劃：2024/2025至2026/2027周期之關注事項

丁. 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
一. 培養學生國民身份認同	1. 提升學生對國家偉大成就及中華文化的認識和欣賞能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 將中華文化與國家發展內容融入不同科目教學內容。科目，如：中國語文、普通話、公民與社會發展、成長及公民教育及音樂等。 ● 為教職員提供與中華文化和國家發展、國家安全教育相關的專業培訓，提升教師的專業知識與教學能力。 ● 學校以中華文化或國家偉大成就作為全方位活動，通過外出參觀或到校活動加深學生對中華文化的認識。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	2. 持續培養學生對中華文化及國家偉大成就的歸屬感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 實地考察與交流，組織學生參加國內考察活動或姊妹學校交流活動。 ● 配合中國傳統節日舉辦慶祝活動，加強學生對中華文化的認識。 ● 家長與學生一同參與的中華文化活動，以家校合作形式提升學生家庭對中華文化的認識。 ● 於學校特定位置設置展板介紹國家發展，加深學生對國家的認識。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	3. 推展品德教育，培養學生正面價值觀，提升國民身份認同	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生擔任不同的崗位，如：一人一職、升旗隊、風紀等，提升學生守法觀念。 ● 推行樂諾班級活動，培養正面價值觀，如：國民身份認同等。 ● 通過主題活動，如：親子製作中國傳統美食，讓學生及家長一同學習中華文化，傳承傳統美德及習俗。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
二、建立學生的健康生活方式	1. 有系統地推行與健康主題相的課程，鼓勵學生多做體能活動	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加與健康體格相關的主題體驗，建立學生保持身體健康的習慣。 ● 推展健康教育和建設健康校園，倡導學生定期進行體能活動或身心運動。 ● 發掘學生參與與健康體格相關的活動，推展健康生活模式至家庭生活，加強健康生活實踐。 ● 於校園增設新興運動設施，如：躲避盤等。倡導學生於課餘時間積極參與體育活動。 	正面價值觀和態度 學習領域的知識 閱讀及資訊素養 寬闊的知識基礎 語文能力 共通能力 健康的生活方式
	2. 營造和諧、健康的校園，建立積極的生活態度和正向思維 (Positive Thinking)，培育學生正面行為	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應健康主題，提供實踐機會，讓學生發揮潛能，加深學生成就感，建立學生積極生活的態度。 ● 設定清晰目標，學生得以肯定自己，保持正向思維探究和留意個人的感受和需要。 ● 協助學生從生活中活出禮、善的素質，學習展示對別人的謝意。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
	3. 營造彼此尊重及互助互愛的社交環境，活出基督教的信仰生命，善待生活中的關係	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合基督化的教育 (Christian Values and Professionalism)，發展及培養學生成長的生命素質如：仁愛、良善、信實等 ● 促進學生進行互動的健康活動，拓寬學生視野，於社區中建立健康關係，擴大生活網絡。 ● 透過從學校到社區，在各種人際關係中可能遇到的處境和限制，建立學生健康的人際關係。 ● 學生積極參加社區服務，如：義工服務，加強學生對關心社區內不同的人，活出基督教的信仰生命。 ● 建立良好緊密的關係，參與各社區的健康交流活動，加強學生與社區聯繫。 	正面價值觀和態度 學習領域的知識 生涯規劃 共通能力 健康的生活方式