



救世軍石湖學校 周年報告

**THE SALVATION ARMY SHEK WU SCHOOL
ANNUAL SCHOOL REPORT**

2024/25

救世軍石湖學校

周年報告

目錄

甲、學校基本簡介

1. 救世軍學校的教育價值理念	P. 2
2. 使命宣言	P. 2
3. 學校簡介	P. 2
4. 校訓	P. 3
5. 經訓	P. 3
6. 辦學宗旨	P. 3
7. 學校設施	P. 3
8. 服務承諾	P. 3

乙、關注事項的成就與反思：回饋與跟進 P. 4- P. 9

丙、學生表現

1. 學生態度與行為	P. 10
2. 學生參與全港性校際比賽的情況	P. 11
3. 參與制服團體或社會服務活動的情況	P. 12
4. 歷年傑出學生獲取的殊榮和獎項	P. 13
5. 本年度學生及學校獎項	P. 13- P. 18
6. 處於可接受體重範圍的學生百分比	P. 19
7. 學生出席率	P. 20
8. 畢業生的出路	P. 20

丁、財務報告 P. 21

甲、學校基本簡介

(1) 救世軍學校的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

- ✧ 我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

- ✧ 每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

- ✧ 我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

- ✧ 我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(2) 使命宣言

- ✧ 培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

(3) 學校簡介

- ✧ 救世軍石湖學校前名為救世軍荔景學校，於一九七九年至八九年間建校於荔景。一九八九年遷至上水，並易名救世軍石湖學校。
- ✧ 一九九零年二月遷入臨時校舍，直至一九九五年工程完竣而擁有整座正式校舍。學校於二零零四年完成學校改善工程和增建新翼大樓，促進學校與社區關係和學生全人發展目標。為使學生有更佳的學習環境及康體發展，運動場及露天休憩場地亦於二零零六年九月落成，使本校發展更為完備。
- ✧ 現在，救世軍石湖學校不僅是一所專為有特殊教育需要輕度智障學童提供六年小學及六年中學一貫課程之輕度智障學校，過往，學校也是一所由教育局認可的資源中心。
- ✧ 為配合特殊學校發展新高中課程及政策，學校已於二零一四年八月完成校舍擴建工程，新高中課程奠下更好的基礎與教育發展，增設了一個多用途室及三個課室的設備。

(4) 校訓

誠 信 愛 勤

(5) 經訓

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。箴言22:6

(6) 辦學宗旨

- ✧為基督教信仰的價值樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- ✧提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、心靈及體能上的發展。
- ✧為每位學生提供多方面成功的機會。
- ✧提供一個正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- ✧透過持續的個人及專業發展提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- ✧讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(7) 學校設施

- ✧ 本校校舍經多輪改善工程，現設有以下設施：校長室、會議室、會客室、社工室、禮堂、圖書館、教室、視覺藝術室、音樂室、社工輔導室、醫療室、資源輔導室、輔導室、言語治療室、觀察室、電腦室、多媒體學習室、預備室、科技與生活室、設計與應用科技室、多用途室、學生活動中心、校務處、教師休息室、露天茶座、小賣部、保安室、籃球場、露天休憩場地、運動場及種植園圃區。本年度新增設施包括健身室、STEM教室及感統遊戲室，相關工程已於暑假完工，將於新學年為學生提供更優質且多元的教育服務。

(8) 我們的承諾

石湖學校獻愛心	耐心教導盡所能
學生才能盡展現	服務社會獻社群

關注事項一：培養學生國民身份認同

成就

1. 提升學生對國家偉大成就及中華文化的認識和欣賞能力

- 1.1 根據 24/25 學年 KPM Report - 「KPM5.2&5.3 教師專業培訓」顯示，本學年 100% 的教師積極參與校外或校內以國民教育為主題的專業發展活動，參與率反映國民教育政策在學校教職員間得到全面落實。同時，本校本年度增設協作平台，定期更新教師參加專業培訓後的資料，協助教職員掌握最新教育趨勢。有關國家安全教育的教師培訓系統運作良好，為未來在學校進一步深化國民教育奠定了堅實基礎。
- 1.2 本學年學校根據教育局中央課程進行校本調適，配合本周期關注事項——培養學生國民身份認同，設計各單元的學習內容。所有科目遵循《香港國家安全教育課程框架》，於課程中融入國家安全教育，提升學生對國民身份的認同感。課業設計融入中華文化與國民身份認同元素，例如要求學生以「麵」為主題創作健康菜式並命名，寓意中國傳統文化的祝福，弘揚文化價值。課程採用螺旋式設計，低年級以基礎認知為主（如認識國家象徵），高年級深入探討價值觀（如國家安全與個人責任），逐步建構知識與認同感。
- 1.3 學校設計不同的學生自評問卷和反思架構，例如針對國家憲法日活動，運用「知、情、意、行」四個層面的策略，培養學生連結自身生活經驗，發展情感並培養正面價值觀。數據顯示，超過八成學生對此類活動表現出高度參與及正面反饋，為來年國民教育活動設計提供了堅實基礎。
- 1.4 學校參照《國民教育-活動規劃年曆》定期舉辦不同教學活動，透過課堂內外的校本活動，實現全校參與國民教育，如每周升旗禮、大型活動升旗禮、國旗下講話、成長及公民教育科共同課節、中華文化周、中華文化聯校活動、基本法大使活動、中華傳統節日活動等，提升學生對中華文化的認識，培養對國家偉大成就的歸屬感及維護國家安全的意識。同時，學校透過環境佈置展示與價值觀教育、中華文化及國家安全教育相關的展板，營造校園氛圍，運用多元策略建立學生的國民身份認同。

2. 持續培養學生對中華文化及國家偉大成就的歸屬感

- 2.1 根據 23/24 學年 KPM Report - 「KPM8.3.1 - 國民教育相關的學習經歷」，本校以往僅安排高中學生進行內地考察活動。本學年，鑑於內地考察活動的深遠意義及籌備日漸成熟，學校將此活動推廣至小學層面，讓小學生以親子形式參與實地考察。首先，本校參加慶祝建國 75 周年的「75 名香港特殊學生贛州行」，讓學生參與國慶盛事，並通過了解贛州當地的經濟與民生，增強對中華文化的認同與欣賞，進一步鞏固國民身份意識。其次，本校面向高小及高中學生及家長舉辦推廣中華文化的廣州歷史文化考察之旅，學生通過探索嶺南文化的獨特魅力，了解國家在文物保育與文化傳承方面的努力，並通過親身接觸國情，認識中國近代歷史的重要事件與人物，培養關心祖國時事的責任感。此外，本校讓初小及初中學生及家長參與粵港澳大灣

區姊妹學校交流團，通過與內地學生的互動交流，讓學生在建立友誼的同時，深入了解國情，提升對中華文化的認同，強化國民身份的歸屬感。

- 2.2 本學年學校繼續推薦學生參加教育局的《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃。學生大使參加多項學習活動，例如在故宮學習之旅「流動的盛宴－中國飲食文化」中，學生領袖從飲食文化中領略中華文化的深厚底蘊，理解其內涵與價值觀，並將這些體驗帶回校園，通過分享與推廣活動，培養同學的文化自信與國民身份認同。
- 2.3 本校於本學年成立學生升旗隊，學生參加升國旗儀式工作坊，通過訓練掌握中式步操與升旗禮儀，理解國家象徵的莊嚴意義，並在每周升旗禮及重要場合中實踐，培養對國家的尊重與認同感。
- 2.4 在家校合作方面，學校積極通過多元活動拉近家長與學生的聯繫，共同推動國民教育。例如，家長教育活動如參觀愛國教育支援中心，讓家長與學生一同學習國家歷史與文化。此外，由家教會主辦的中華文化一天遊，帶領學生與家長前往屏山文物徑，通過遊覽中國傳統建築及新界宗族生活的遺跡，讓學生深刻體會中國傳統觀念對家庭和宗族的重視，進一步增進親子間的文化連結與國民意識。

3. 推展品德教育，培養學生正面價值觀，提升國民身份認同

- 3.1 學生與班主任共同圍繞國民身份認同、12個首要價值觀及態度，以及國家安全元素，設計課室環境。學生在潛移默化中提升對國家的歸屬感與責任感。結合家校合作與校園氛圍的雙重努力，學校有效推動國民教育，讓學生與家庭共同成長，凝聚對國家文化的認同與熱愛。
- 3.2 在課程規劃中，學校強調以自然連結的方式，平衡課堂內外的時間，以滿足學生的學習需求。科本活動圍繞提升學生對中華文化和國家成就的認識，並積極利用校外資源，參加與國民教育相關的聯校比賽和體驗活動，擴展學生的多元化學習經歷。例如，在香港傷健策騎協會的騎馬活動中，學生不僅認識中國傳統文化中的騎術，還通過騎馬陶冶性情和改善體能，提升自信心和社交能力；在中華文化周中，學生參加多項體驗活動，如中華藝墟、川劇變臉、中國武術、印刷術、皮影戲及青銅器工作坊、硬筆書法等，這些活動不僅激發學生對傳統文化的興趣與尊重，還促進全人發展。

反思

1. 提升學生對國家偉大成就及中華文化的認識和欣賞能力

- 1.1 在七個學習宗旨——正面價值觀和態度方面，學校積極配合國家安全教育及價值觀教育的最新發展，以中華文化為主軸，發展校本價值觀課程。
- 1.2 目前科本國民教育知識的縱向聯繫（跨年級的銜接）與橫向聯繫（跨學科的融合）不足，各學習範疇較為分散，學生難以形成系統性的文化認知。學校應持續將國民教育、價值觀教育等範疇整合成一個知識體系，以增強知識的連貫性與深度。
- 1.3 學生在理解國家成就和中華文化方面有一定進展，但通過作品和討論反映，部分能力較弱的學生認識仍停留於表面，缺乏深度欣賞。

2. 持續培養學生對中華文化及國家偉大成就的歸屬感

- 2.1 學生已對國家產生歸屬感，能快樂地及投入地參與各類國民教育活動。
- 2.2 學校已將國家成就與中華文化融入語文、數學及音、體、藝等科目，在科任老師的教學活動設計上可再更多元化。
- 2.3 過去一年，學校為學生組織多項文化參訪或實地考察活動，讓學生親身接觸中華文化遺產或學習國家成就實例，學校可以多加協助學生作反思回饋。
- 2.4 活動設計多以教師主導為主，比較難以實現生動的互動教學。

3. 推展品德教育，培養學生正面價值觀，提升國民身份認同

- 3.1 學校在品德教育中融入正面價值觀，並在不同科目及層面提升學生的國民身份認同，整體表現理想。
- 3.2 品德教育多依賴傳統課堂講授，對於能力較高的學生，角色扮演或情境模擬等活動形式，能更有效促進正面價值觀的內化及國民身份的認同感。
- 3.3 品德教育內容較少涉及當前國家或社會議題，學生難以將所學價值觀應用於實際情境，影響他們對國民身份的深刻理解與認同。

回饋與跟進

小學：國民身份認同、正面價值觀和態度、語文能力

中學：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力

1. 學校透過融入課程、舉辦活動及提升語文能力，有效回應國民身份認同、正面價值觀和態度及語文能力的宗旨。這些措施不僅深化學生對國家和中華文化的認知與情感聯繫，還培養他們的責任感及溝通能力，從而在多方面鞏固國民身份認同。
2. 來年學校仍然會將「培養學生國民身份認同」緊扣著七大學習宗旨向學生推行，能讓學生在個人成長的同時，深化對國家的情感聯繫和責任感。學校會繼續通過課程設計、活動組織及價值教育，系統性地將國民身份認同融入教育實踐中，培養出既有家國情懷又有全球視野的新一代。
3. 學教發展組工作計劃將繼續聚焦於國民身份認同及價值觀教育，在課程規劃上更加注重「有機結合、自然連結、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與」，實現七個學習宗旨（小學：國民身份認同；中學：國民和全球公民身份認同）。
4. 促進多個科組以中華文化為主軸，在課堂內外的多元學習經歷，加強學生（包括非華語學生）對中國傳統文化的認識，讓學生踐行中華民族的傳統美德。
5. 學校繼續運用「知、情、意、行」的框架，結合校本問卷、教師觀察、學生訪談及跨專業合作的成果，全面評估學生的學習進步及價值觀內化情況。
6. 學校定期進行校本數據分析，並以專業學習社群會議形式，討論並整合學生的參與表現數據，為下學年國民教育活動的設計與調整提供科學依據。
7. 持續推廣與七個學習宗旨相關的課程，並根據最新中央課程文件，如《香港國家安全教育課程框架》，修訂校本課程文件。

關注事項二：建立學生的健康生活方式

成就

1. 有系統地推行與健康主題相關的課程，鼓勵學生多做體能活動

1.1 本學年於不同科目優化與健康主題相關的課程，如在體育科及體育選修科增設體適能、田徑及籃球等單元，豐富學生的理論知識和體驗；在生涯規劃科增設規劃餘暇時間的單元學習內容，學生體驗不同體能活動，包括室內展能賽艇、攪球、普及體操、網球及陸上兩項鐵人，讓學生同時學習規劃餘暇時間和建立健康生活。根據學校表現評量（KPM25-體適能表現）的結果顯示，本學年全校學生 100%達到銅章級或以上，銀章級或以上和金章級的數據均有明顯提升。由此可見，學生能通過增設課程內容，有效鼓勵多做體能活動。

1.2 本學年配合科目的健康主題舉辦不同活動和參與比賽，如舉辦「新興運動體驗日」，讓全校學生接觸各種新興運動，激發對運動的熱情，增強學生之間的協作精神和溝通能力，建立正面的群體經驗，鼓勵學生探索健康的生活方式。此外，科技與生活科參加烹飪比賽，學生通過結合日常課堂中學習的食物與營養、均衡飲食與膳食計劃的知識，設計和烹調具營養價值的創意料理，並於比賽中成功取得銀獎，有效通過課堂內外的活動提升學生對健康飲食的意識和實踐。

2. 因應健康主題，提供實踐機會，讓學生發揮潛能，加深學生成就感，建立學生積極生活的態度

2.1 結合基督教教育和價值觀教育的元素，在課堂中舉辦和參與不同活動，如生涯規劃科通過「社會服務」單元主題讓學生學習義工的意義及籌備社會服務的技巧，並通過社會服務活動，如清潔社區、探訪幼兒中心等，有效加強學生與社區的聯繫，學習關心他人及社會，建立互助互愛的精神。聖經科通過學習耶穌的愛與饒恕的教導，並在課堂中討論在當代社會中實踐耶穌的愛與正義的做法，促進學生在面對同學間的摩擦時，更主動採取寬容與理解的態度，為有需要的人提供幫助。

2.2 本學年鼓勵學生多走出校園，通過參與健康和交流活動，學習正面價值觀和態度，如學生參加救世軍定向慈善盃，通過共融活動，拉近學生與市民之間的距離，支援社區有需要人士，進一步推動社區連繫。

3. 營造彼此尊重及互助互愛的社交環境，促進健康活動，參與各種形式的交流活動，善待生活中的關係

3.1 將「尊重」與「包容」融入課程，例如通過不同科目或公民教育，教導學生同理心與合作精神，營造友善的社交環境。

3.2 定期舉辦家長會、親子活動或教師家訪，加強家校聯繫，讓學生感受到家庭與學校的共同支持。

3.3 通過課堂或工作坊教導學生如何建立健康的人際關係，例如如何處理友情、解決衝突及表達感恩，促進學生與同學、教師及家人的良好關係。

反思

1. 有系統地推行與健康主題相關的課程，鼓勵學生多做體能活動

- 1.1 課程設計應繼續保持多樣性，確保學生能接觸不同類型的運動，並考慮進一步引入個人化運動計劃，以滿足不同學生的興趣和能力需求。同時，可定期收集學生反饋，優化課程內容的趣味性和實用性。
- 1.2 活動成功將課堂學習與實踐結合，但未來可考慮增加活動的覆蓋範圍，例如邀請家長或社區人士參與，進一步推廣健康生活理念。此外，可引入更多跨學科元素，如將科技與運動結合，設計智能健康管理工具，提升學生的創新能力。

2. 因應健康主題，提供實踐機會，讓學生發揮潛能，加深學生成就感，建立學生積極生活的態度

- 2.1 活動成功將價值觀教育融入實踐，但學生的參與度可能因個人興趣而異。未來可考慮增加學生自主設計服務項目的機會，讓他們更有主導權，進一步提升參與感和責任感。此外，可引入更多反思環節，幫助學生整理活動中的價值觀學習。
- 2.2 校外活動有效拓展了學生的視野，但組織和參與成本可能限制活動的頻率和規模。未來可與更多社區組織合作，設計低成本但高影響力的活動，並鼓勵學生分享活動心得，深化價值觀的內化。

3. 營造彼此尊重及互助互愛的社交環境，促進健康活動，參與各種形式的交流活動，善待生活中的關係

- 3.1 課程設計有效促進學生的社交能力，但部分學生可能需要更具體的指導來實踐同理心。未來可引入角色扮演或情境模擬活動，讓學生在安全環境中練習解決衝突和表達尊重。
- 3.2 家校聯繫活動增進了彼此的信任，但家長參與度可能因時間或興趣而有所不同。未來可考慮提供線上參與選項或設計更多親子互動的趣味活動，以吸引更多家長參與。
- 3.3 活動有助於學生發展情緒管理和溝通技巧，但部分學生可能因性格內向或缺乏自信而參與度較低。未來可設計小組形式的活動，並提供個別輔導，幫助學生逐步建立自信和社交能力。

回饋與跟進

小學：國民身份認同、正面價值觀和態度、閱讀及資訊素養

中學：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、資訊素養

1. 在七個學習宗旨之中(當中如國民身份認同、正面價值觀和態度、閱讀及資訊素養)，學校透過融入中國武術、推行價值觀教育及進行中華文化閱讀活動，成功回應三個學習宗旨。學生在健康生活方式上取得進展，同時深化國民身份認同、責任感及理性思維，為全人發展奠定基礎。
2. 來年學校仍然會將「建立學生的健康生活方式」緊扣著七大學習宗旨向學生推行。透過認識自我，學生建立健康價值觀；靈活運用知識，學習營養與運動技能；成為負責任公民，推廣健康生活；欣賞多元文化，探索不同健康習俗；養成終身學習，持續關注健康趨勢；最終促進全人發展，透過體育活動、心理健康教育及均衡飲食推廣，培養學生身心健康，成為具備健康生活方式的全面人才，積極應對未來挑戰。

3. 學校將進一步優化課程設計，系統性地融入健康主題，涵蓋體育、生涯規劃及跨學科內容，確保學生能接觸多元化的體能活動，並培養終身運動的習慣。目標是提升學生參與體能活動的頻率和興趣，進一步提高體適能表現評量中銀章級和金章級的比例。
4. 設計個人化運動計劃，根據學生的興趣和能力定制活動內容，例如引入新興運動、武術或戶外活動等新內容。
5. 定期收集學生和教師反饋，評估課程的趣味性和實效性，並根據意見調整課程內容。
6. 與專業運動機構合作，如：本地大學，舉辦工作坊或講座，教授健康管理知識，如運動恢復技巧和傷病預防方法。
7. 學校將通過舉辦更多實踐性活動，如新興運動體驗營、健康飲食設計比賽及跨學科項目，讓學生在實踐中發揮潛能，增強成就感和自信心，培養積極健康的生活態度。目標是讓每位學生都能參與至少一項健康主題的實踐活動，並從中獲得正面回饋。
8. 舉辦跨年級或跨校的健康交流活動，如聯校運動會或社區服務項目，促進學生與不同群體的互動和合作。
9. 加強家校合作，定期舉辦親子健康工作坊或家庭運動日，增進家長與學生的互動，強化家庭支持系統。

丙、學生表現

1. 學生的態度和行為

配合本學年的關注事項推展品德教育，培養學生正面價值觀，以營造關愛校園，透過融入中華傳統美德及基督教化的學習活動，啟發每位學生的潛能，促進其積極態度和行為的發展，並培養關愛他人的心。同時，通過適切的引導與多元體驗活動，讓學生能在充滿快樂與關愛的環境中綻放光芒，展現最好的自己。

學校於節慶活動邀請家長到校一同參與，將團圓與祝福延伸至校園生活。學生製作賀卡、分享聖經故事，如：耶穌關愛弱小的教導，學習傳遞愛與盼望。此舉強化人際關係，讓學生在歡樂中感受基督的恩典，深化對關愛的理解。這些活動促進學生與家人、師生的連結，體現「愛人如己」的教導，讓學生在溫馨氛圍中感受上帝的愛。通過真誠互動，學生建立緊密關係，內心充滿喜樂。

根據24/25學年KPM報告 - 「KPM 14 - 家長對學校氣氛的觀感」中顯示4.2分，家長和學生對學校氣氛的滿意度較往年有所提升，可見學校能夠營造關愛的校園。

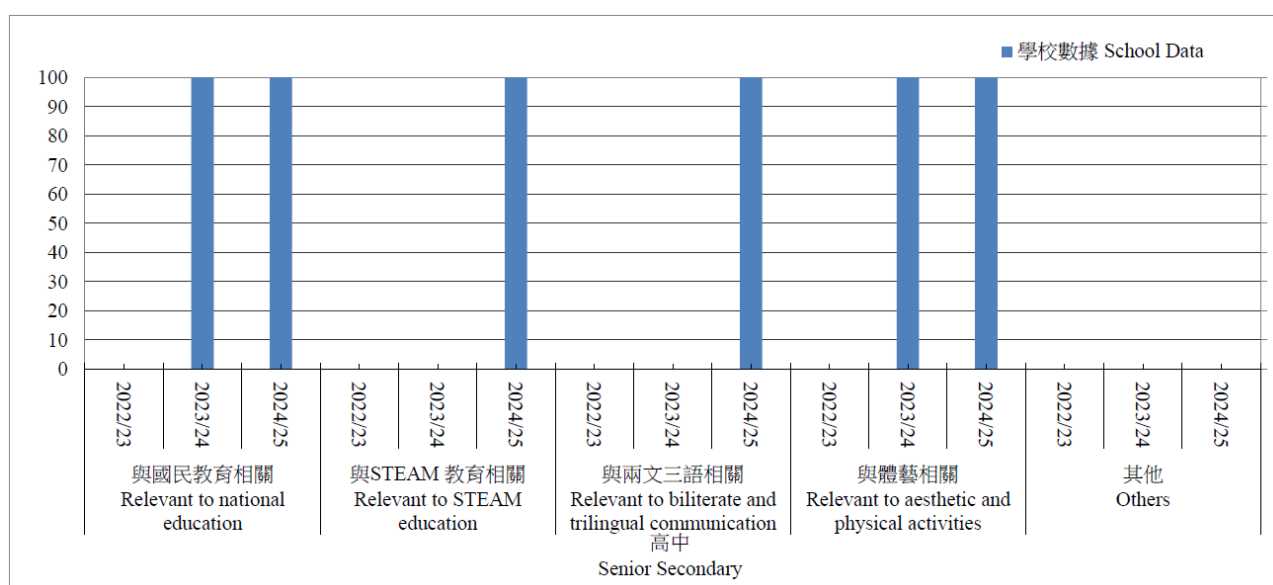
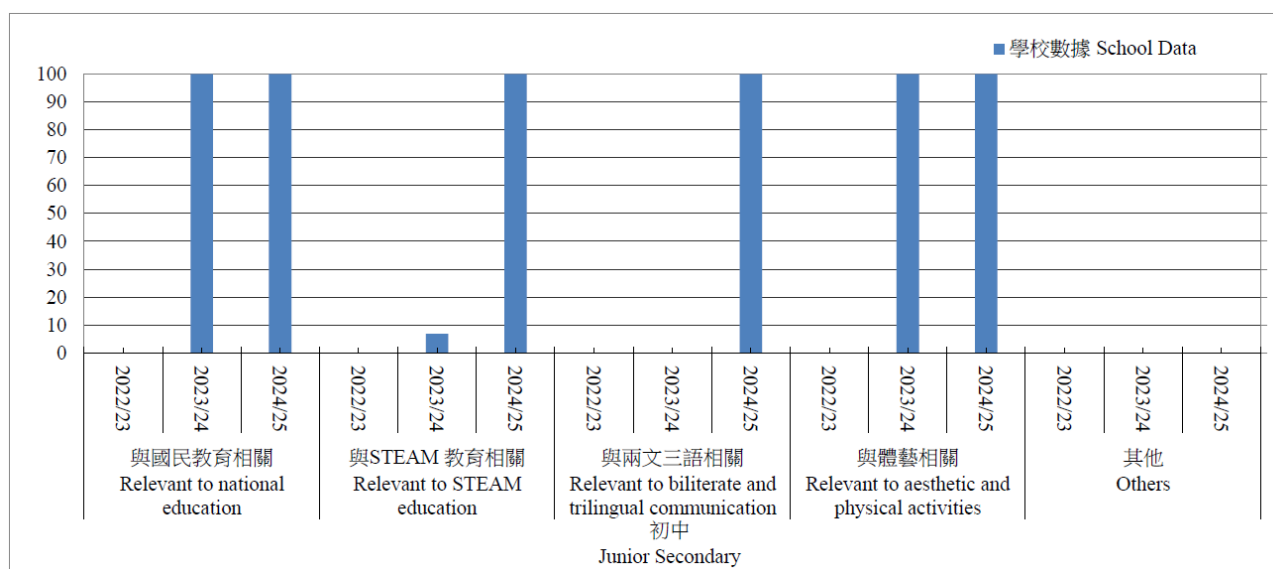
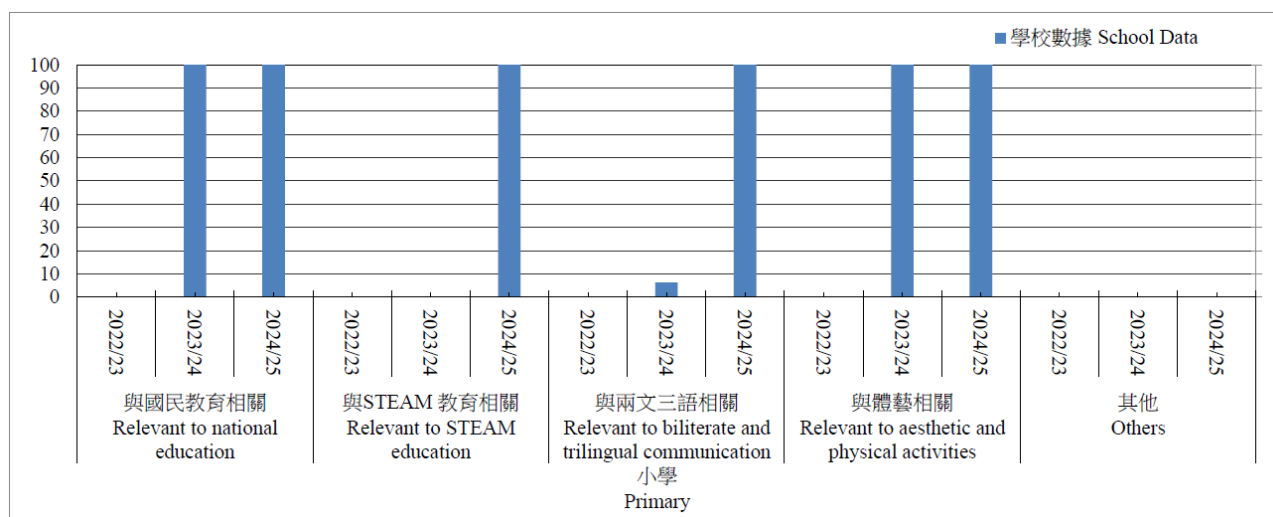
2. 學習表現

學校在跨專業合作下，為學生設計個別化學習計劃，按學生的學習和成長發展需要訂立學習目標，跨專業團隊能根據實施策略推行不同的教學活動，如：學習適應、自理訓練、社交溝通等，期望學生能按其年齡及學階需要持續發展，為學生的生涯規劃做好準備。本年度每位高中學生都獲安排至少一次的校外工作實習機會，學生在工作中能訂下訓練目標，並樂意接受培訓的機會。完成實習後，學生不單獲得同事和僱主的讚賞，亦學會在遇到困難時，主動尋求幫助，提升了溝通和解難能力，為畢業轉銜奠下良好的基礎。參考本學年準畢業生修讀職訓課程的數據，課程範疇較往年廣泛，報讀人數比上一學年多出14位。與此同時，本學年畢業生出路概況比往年有進步，約九成學生的出路為職業訓練中心。

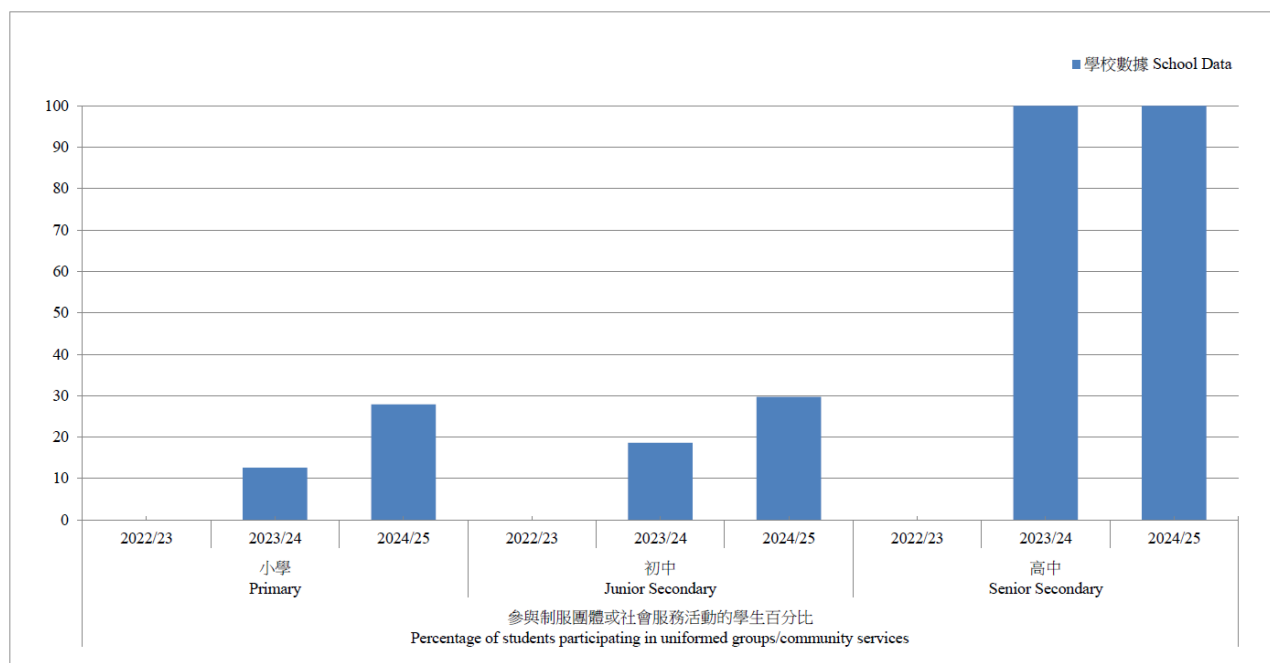
為培養學生的全人發展，學校鼓勵學生學習義工的意義及籌備社會服務的技巧，並透過社會服務活動，如：清潔社區、探訪幼兒中心等，以此加強學生與社區的聯繫，學習關心他人及社會，建立互助互愛的精神。同時，豐富課後活動的種類，如：欖球、石湖小廚神、石湖音樂BAND、校園小記者等，讓學生在課後時間可以發揮潛能。

根據24/25學年KPM報告 - 「KPM 11 - 教師對教學的觀感」、「KPM 12 - 家長對學生學習的觀感」、「KPM 13 - 學生對學生成長支援的觀感」中顯示的滿意度較往年有所提升，且高於全港中位數，可見學生對自身的學習態度和表現持正面態度，家長亦認同學校的教育理念和措施。

(2) 學生參與全港性校際比賽的情況



(3) 參與制服團體或社會服務活動的情況



(4) 近年傑出學生獲取的殊榮和獎項

卓越殊榮	獲獎學生
2023特殊奧林匹克夏季世界比賽：女子藝術體操比賽	衛緯妍同學：四面金牌、一面銀牌 (金牌：個人全能Level 1、圈操、球操、絲帶操、銀牌：繩操)
項目/活動/獎項	獲獎學生
屈臣氏集團香港學生運動員獎2023-2024	衛緯妍同學
第二屆香港特別成就學生優異獎	衛緯妍同學
青苗學界進步獎2022-2023青苗十大進步獎	衛緯妍同學
第五屆「十大傑出關愛學生」之十大傑出關愛學生獎	衛緯妍同學
2023-2024第五屆葛量洪特殊學校學童獎	郭明慧同學、何俊希同學、 梁煒強同學、吳浩然同學、 何煥廉同學、李浚琳同學、 韓卓興同學、區樂妍同學
2023特殊奧林匹克夏季世界比賽：女子藝術體操比賽	衛緯妍同學：四面金牌、一面銀牌 (金牌：個人全能Level 1、圈操、球操、絲帶操、銀牌：繩操)

(5) 本年度學生及學校獎項

得獎月份	活動名稱	所得獎項	班別	得獎者
09/2024	第十六屆校園藝術大使計劃	嘉許證書	P6 S2A	吳浩然 黃禧彤
11/2024	「向老師致敬2024」填色創作比賽	嘉許證書	P4A S1 S2A S4 S4 S5A	陳卓鎧 鄧匡証 何煥廉 梁景皓 蘇名豐 鄭煥城
11/2024	香港課外活動卓越新秀教師獎	教師獎	/	凌沖
11/2024	第四十八屆特殊奧運會游泳比賽	自由式50米 第一名 蛙式50米 第二名 蛙式50米 第三名 蛙式50米 第三名 浮板25米 第二名	S2B S5B S1A P2 S5A	楊廣滔 韓卓興 黃泓浩 張文定 黃敬峯

		浮板25米 第三名 浮板25米 第五名 自由式25米 第二名 自由式25米 第六名 自由式25米 第一名 背泳25米 第一名 自由式25米 第一名 自由式25米 第二名	P3 S2A S3 P4A P3 P3 P3 S6A	蘇浚傑 黃禧彤 麥榆熙 紀焯炘 曾浩揚 曾浩揚 蔡梓朗 陳子希
11/2024	sportACT獎勵計劃	36 位學生取得金獎 32 位學生取得銀獎 156位學生取得銅獎	全校	全校學生
11/2024	2324年度「樂繫校園」	人際連繫大獎	/	救世軍石湖學校
11/2024	沙田公立學校校友校接4X100米邀請賽	第三名	S5B S5B S4A S2A	韓卓興 衛緯妍 張凱晴 王家琪
12/2024	天保民五人共融足球比賽	冠軍	S1 S1 S1 S2A S4 S5A S5A	蘇萬豪 郭澄楓 黃泓浩 張志誠 陳俊賢 鄭煥城 鄭仕軒
12/2024	第四十屆全港教師田徑運動大會	鐵餅 第三名 標槍 第三名	/	凌沖老師
12/2024	第十五屆「我的廚房」烹飪比賽決賽	銀獎	S5B	余偉昇
12/2024	青苗學界進步獎2023-2024	進步獎	S2A S2B S3 S4 S5A S5B S6B S6B	黃禧彤 李浚琳 王孝言 施俊浩 鄭煥城 余偉昇 陳永晞 秦坤濤
12/2024	機甲聯盟融合盃2024第二站比賽	傑出表現獎 (佔領賽)	S4 S5A S5B S6B	蘇焯楠 湯文熙 郭濠權 簡敏哲
12/2024	機甲聯盟融合盃2024第二站比賽	傑出表現獎 (任務賽)	S5A S6A S6A	黎梓康 黃俊軒 梁增迅
1/2025	英國皇家音樂學院聯合委員會	7 級鋼琴演奏證書	S4	施俊浩
1/2025	第一屆大灣區展能教育MIC組裝房屋美術設計創作比賽	小學組 季軍	P5 P5 P5	王裕翔 何昇銓 梁銘鎧

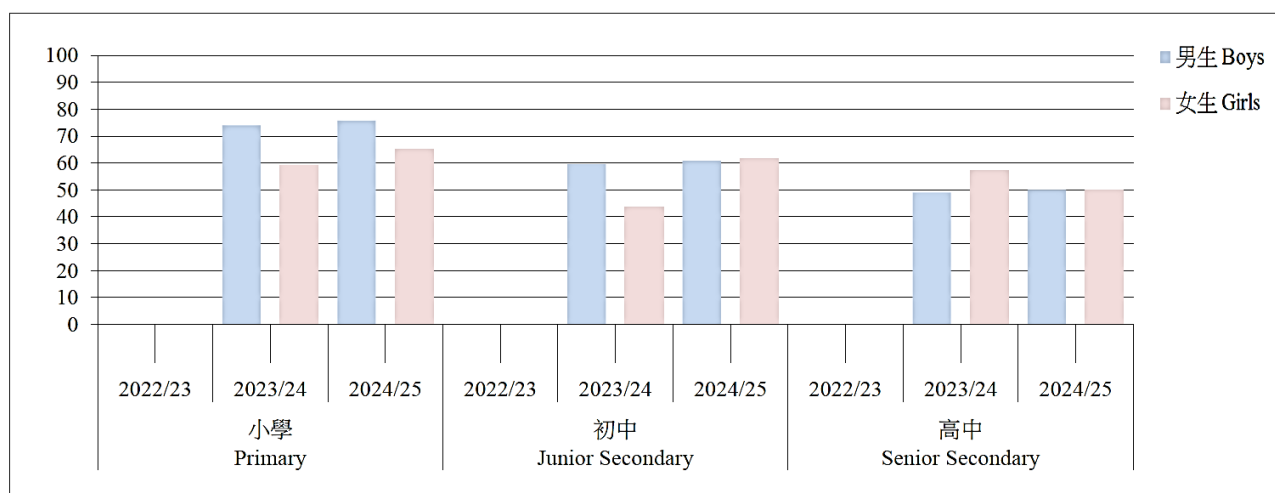
			P5	張甄熙
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	50米 第一名	P3	吳柏穎 吳洪奇
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	50米 第二名	P2	張文定
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	50米 第三名	P4B	盧駿宇
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	100米 第一名	P4A S1 S1 S2B S5B	梁皓麟 蘇子樂 蘇萬豪 劉詠甄 衛緯妍
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	100米 第三名	S6B	朱俊浩
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	400米 第一名	S2B S5A	李浚琳 湯文熙
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	400米 第二名	S2B	楊廣滔
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	400米 第三名	S2A	黃禧彤
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	800米 第一名	S5A	鄭煥城
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	800米 第二名	S6B	楊鈞瀚
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	壘球 第二名	S6B	盧若楠
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	壘球 第三名	S2B S3	楊廣滔 麥榆熙
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	立定跳遠 第一名	P3 S2B	吳柏穎 李浚琳
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	立定跳遠 第二名	S2A	黃禧彤
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	立定跳遠 第三名	P4A	梁皓麟
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	立定跳遠 第四名	S6B S2B	朱俊浩 劉詠甄
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	立定跳遠 第五名	P2	張文定
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	跳遠 第一名	S1	黃泓浩 蘇萬豪
1/2025	第49屆香港特殊奧運會田徑賽	跳遠 第三名	S2B	衛緯妍
2/2025	星島新聞集團【我要讚佢】獎勵計劃 (第二屆)	最值得表揚學生	P4B P5	何俊希 王裕翔
2/2025	大灣區優質教育協會	大灣區最優秀展能 學校大獎	/	救世軍石湖學校
2/2025	「陪我講 Shall We Talk」精神健康推 廣和公眾教育計劃	精神健康友善機構	/	救世軍石湖學校
2/2025	匡智元朗晨樂學校 20周年校慶填色比賽	特殊學校小學組 亞軍	P1	潘楚雄
2/2025	匡智元朗晨樂學校 20周年校慶填色比賽	特殊學校中學組 冠軍	S4	蘇名豐
2/2025	匡智元朗晨樂學校 20周年校慶填色比賽	特殊學校中學組 季軍	S2A	何煥廉

3/2025	第二屆大灣區青少年MIC智慧城市房屋設計比賽	學友組 季軍	P4A P4A	蘇雪晴 梁皓麟
3/2025	三水同鄉會劉本章學校 校運會友校接力比賽	女子組 季軍	S1 S2A S2A S2B	陳芯瑜 黃禧彤 王嘉琪 劉梓筠
3/2025	第77屆香港學校音樂節	樂器小組比賽 銅獎	/	救世軍石湖學校
3/2025	2025香港室內賽艇錦標賽 暨 慈善長途接力賽 男子300米個人展能	亞軍 第四名 第五名 第六名 第七名 第八名 第九名 第十名	S2A P5 S6A S6A P5 P6 P6 S2B	楊廣滔 梁銘鎧 黃濬華 梁增迅 張甄熙 黃知樂 吳浩然 何泓曄
3/2025	2025香港室內賽艇錦標賽 暨 慈善長途接力賽 女子300米個人展能	冠軍 亞軍 第四名 第五名 第六名 第七名	S5B S6B S1 S2B P6 P3	韓卓興 盧若楠 陳芯瑜 劉詠甄 陳芯柔 盧煦玥
3/2025	2025香港室內賽艇錦標賽 暨 慈善長途接力賽	第六名 第七名 第九名 第十名	S6A S4 S3 S3	黃俊軒 陳俊賢 曾梓洛 凌嘉志
3/2025	2025香港室內賽艇錦標賽 暨 慈善長途接力賽	第五名	S1	霍俊賢
4/2025	共融七人欖球比賽	冠軍	S1 S1 S1 S2A S3 S4 S6B	郭澄楓 蘇子樂 黃懷恩 何澤熿 麥榆熙 陳俊賢 李昶輝
4/2025	香港特殊教育服務工作人員愛心獎	嘉許狀	/	林梅副校長
4/2025	學生健康軍團獎勵計劃	嘉許狀	P4A P4A S2A S4	江俊琪 陳卓鎧 莫卓然 潘可怡
5/2025	2024-2025香港課外活動優秀學生表揚計劃	表揚獎	S5	衛綽妍
5/2025	2024-2025香港課外活動優秀學生表揚計劃	表揚獎	S5	衛綽妍
5/2025	「第六屆粵港澳大灣區傑出關愛學生	十大傑出關愛學生	S5B	余偉昇

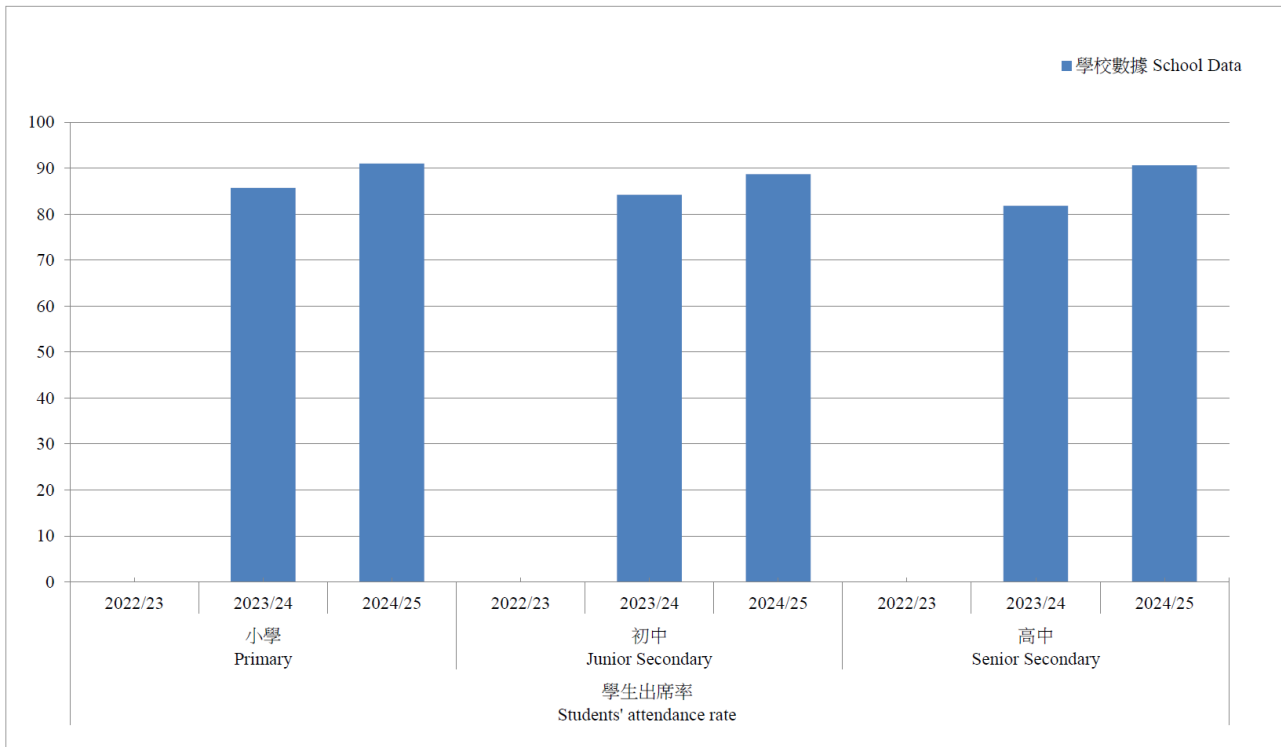
	選舉」	金獎	S2B	李浚琳
		金獎	S5B	韓卓興
5/2025	全港公開第一屆共融SEN小朋友游泳賽	亞軍	P4A	紀焯析
5/2025	關愛校園獎勵計劃	特殊學校組 「優異獎」	/	救世軍石湖學校
6/2025	「包容盃」校際武藝操大賽	季軍	P2 P2 P3 P4A S5B S5B S5A	張文定 郭宇誠 葉瑋軒 池重賢 郭濠權 方鉦皓 湯乾顯
6/2025	第77屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 第四級	銅獎證書	S6A	楊世友
6/2025	第77屆香港學校音樂節 小提琴獨奏 第二級	銅獎證書	S4	施俊浩
6/2025	第六十一屆學校舞蹈節	優等獎及編舞獎	P4A P4A P4B P4B P5 P6 P6 P6 S1 S1 S1 S2A S2B S2B	江俊琪 蘇雪晴 何俊希 鄧一峰 梁煒強 吳浩然 陳芯柔 徐梓謙 霍俊賢 邱子瑜 陳芯瑜 張志誠 劉梓筠 黃恩澤
6/2025	第49屆香港特殊奧運會籃球比賽 三人隊際籃球賽	第三名 第三名 第三名 第三名	S6B S5A S5A S3	朱俊浩 鄭仕軒 郭濠權 吳宇軒
6/2025	第49屆香港特殊奧運會籃球比賽 個人技術賽	第一名 第一名 第一名 第一名 第二名 第三名 第四名	S1 S1 S2A S2A S5A S6B S5A	蘇萬豪 邱子瑜 王家琪 張志誠 陳鈺欣 盧若楠 鄭煥城
6/2025	第49屆香港特殊奧運會乒乓球個人技術比賽	冠軍 冠軍	S4 S5A	施俊浩 湯文熙

		冠軍 冠軍 亞軍 亞軍 亞軍 亞軍 季軍 殿軍	S5B S1 S5A S5A S2A P4A S6B S1	韓卓興 蘇萬豪 鄭仕軒 鄭煥成 張志誠 梁浩麟 盧若楠 蘇萬豪
6/2025	第二屆香港優秀師德師風獎評選活動	優秀獎	/	殷凱翔主任
6/2025	全港校際比賽暨粵港澳大灣區及泉州市學生個人邀請賽「身心健康—負責任」	優異獎	S4	蘇名豐
6/2025	親子情濃創意繪畫及填色比賽	入圍獎	P3 P4A S5B	米嘉怡 陳卓鎧 方鉦皓
6/2025	第20屆「優秀教師選舉」2025	愛國主義教育組 優秀教師獎	/	林梅副校長 殷凱翔主任 楊曉彥主任 黃健豪主任

(6) 處於可接受體重範圍的學生百分比



(7) 學生出席率



(8) 畢業生的出路

學校數據 School Data			
畢業生的出路 Destinations of graduates		學年 School Yea	百分比 Percentage
15.1	本地全日制學士學位課程 Local full-time Bachelor degree programmes	2022	0
		2023	-
		2024	-
15.2	本地全日制副學位課程 Local full-time sub-degree programmes	2022	0
		2023	-
		2024	-
15.3	本地全日制學士學位課程或副學位課程以外的職業訓練及持續進修課程 Local vocational training and continuing education programmes excluding full-time Bachelor degree programmes or sub-degree programmes	2022	0
		2023	86.7
		2024	56.3
15.4	原校重讀 Repeating in own school	2022	0
		2023	6.7
		2024	18.8
15.5	轉讀普通學校 Further study at ordinary school	2022	0
		2023	-
		2024	-
15.6	香港以外地方升學 Studying in programmes outside Hong Kong	2022	0
		2023	-
		2024	-
15.7	就業 Employment	2022	0
		2023	-
		2024	6.2
15.8	庇護工場/綜合職業康復服務中心 Sheltered Workshop/Integrated Vocational Rehabilitation Services Centre	2022	0
		2023	-
		2024	6.2
15.9	展能中心 Day Activity Center	2022	0
		2023	-
		2024	-
15.10	院舍 Residential Home	2022	0
		2023	-
		2024	-
15.11	住院/留在家中 Infirmary service or stay at home	2022	0
		2023	6.7
		2024	12.5
15.12	其他 Others	2022	0
		2023	-
		2024	-

丁、財務報告

救世軍石湖學校 周年校務計劃(2024/2025學年)

附件一、周年財務預算

津貼名稱	上年度結餘 (甲)	截至31/7/2025收入 (乙)	總收入 (甲+乙)	截至31/7/2025支出	本年度結餘
(一)擴大營辦開支整筆津貼					
修訂行政津貼	598,081.74	1,837,080.00	2,435,161.74	2,217,270.44	217,891.30
資訊科技綜合津貼	406,854.93	429,896.00	836,750.93	306,980.84	529,770.09
學校發展津貼	137,346.56	659,184.00	796,530.56	530,431.43	266,099.13
加強言語治療津貼	-	-	-	-	-
空調設備津貼	233,054.00	352,125.00	585,179.00	340,428.00	244,751.00
校本管理額外津貼	153,890.32	53,385.00	207,275.32	51,597.78	155,677.54
擴大營辦基線指標津貼	1,200,744.42	1,476,397.22	2,677,141.64	2,078,747.29	598,394.35
	2,729,971.97	4,808,067.22	7,538,039.19	5,525,455.78	2,012,583.41
(二)擴大營辦以外津貼					
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	13,619.55	18,544.00	32,163.55	18,544.00	13,619.55
校本課後學習與支援計劃	36,625.40	81,600.00	118,225.40	7,940.00	110,285.40
其他經常津貼地租及差餉	-	327,724.00	327,724.00	327,724.00	-
小數位職位現金津貼	-	673,008.00	673,008.00	387,024.67	285,983.33
多元學習津貼 - 應用學習課程2023-2026	-	270,075.00	270,075.00	270,075.00	-
在校免費午餐	-	78,850.00	78,850.00	65,439.50	13,410.50
職工及工友公積金/強積金僱主供款	(3,217.92)	434,306.81	431,088.89	498,362.49	(67,273.60)
自閉症兒童輔導教學計劃	-	5,500.00	5,500.00	5,500.00	-
德育及國民教育科支援津貼	163,299.07	-	163,299.07	115,469.80	47,829.27
資訊科技人員支援津貼	333,812.00	338,819.00	672,631.00	247,428.56	425,202.44
諮詢服務津貼	477,246.00	491,550.50	968,796.50	335,624.50	633,172.00
學校推廣閱讀津貼	3,318.36	33,100.00	36,418.36	24,262.50	12,155.86
姊妹學校計劃津貼	162,994.00	165,439.00	328,433.00	160,480.00	167,953.00
資助特殊學校職能治療師現金補助	57,002.00	695,400.00	752,402.00	606,602.50	145,799.50
全方位學習津貼	258,911.50	687,590.00	946,501.50	642,323.33	304,178.17
學生活動支援津貼	-	54,250.00	54,250.00	25,526.00	28,724.00
延長使用公民與社會發展科(一筆過津貼)	0.03	-	0.03	-	0.03
	-	80,400.00	80,400.00	-	80,400.00
一筆過家長教育津貼(小學)	145,025.00	-	145,025.00	44,129.60	100,895.40
資助特殊學校一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	139,000.00	-	139,000.00	82,318.00	56,682.00
校園好精神一筆過津貼	60,000.00	-	60,000.00	46,059.00	13,941.00
家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	-	20,000.00	19,960.00	40.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	300,000.00	174,431.60	125,568.40
支援學校推動校園體育氣氛圈及「MVP A60」一筆過津貼	150,000.00	-	150,000.00	-	150,000.00
資助特殊學校言語治療師現金津貼	130,704.00	727,320.00	858,024.00	593,250.00	264,774.00
加強資助特殊學校專業和輔助人員的支援	121,224.60	-	121,224.60	-	121,224.60
資助特殊學校申領「輔助人員現金津貼」	14,823.30	-	14,823.30	-	14,823.30
資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」	300,000.00	-	300,000.00	30,360.00	269,640.00
支援開設小學學科的一筆過津貼	350,000.00	-	350,000.00	104,525.00	245,475.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	200,000.00	200,000.00	-	200,000.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	200,000.00	200,000.00	-	200,000.00
教師薪金津貼	72,149.65	28,538,727.14	28,610,876.79	28,991,732.65	(380,855.86)
法團校董會學校之整合代課教師津貼帳	308,907.46	1,651,263.50	1,960,170.96	1,379,490.74	580,680.22
教師持續專業發展-特殊教育需要(SEN)	(89,603.00)	89,603.00	-	11,124.00	(11,124.00)
學校賬	581,516.50	389,506.75	971,023.25	293,232.16	677,791.09
優質教育基金	500,900.00	465,443.00	966,343.00	751,330.00	215,013.00
經批准的特殊用途(學校賬)	106,962.57	-	106,962.57	-	106,962.57
奇趣IT識多啲計劃	-	298,174.00	298,174.00	87,100.00	211,074.00
	-	548,775.00		161,750.00	
	4,715,220.07	37,544,968.70	41,711,413.77	36,509,119.60	5,364,044.17
	7,445,192.04	42,353,035.92	49,249,452.96	42,034,575.38	7,376,627.58